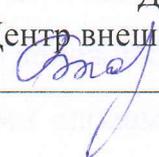


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Программа рекомендована
методическим советом к
утверждению от «26» августа 2017 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы»

Т.А. Бочарова



Программа
социально-педагогической направленности
«Уроки финансовой грамотности»

Автор: Персинцева Виктория Михайловна
Социальный педагог

Тамбов 2017

Введение

Наверное, многие уже заметили, что в современном мире деньги являются одним из рычагов управления. Каждый сам решает, хорошо это или нет, но такова реальность и приходится принимать ее. А поскольку деньги играют такую важную роль, то не удивительно, что богатым и успешным может стать только финансово грамотный человек. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне собственного развития всю свою жизнь. Поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Начинать формирование финансовой грамотности надо именно с молодежи по целому ряду причин. Чем раньше молодежь усвоит основные финансовые понятия, знания, навыки управления личными финансами, тем раньше будут сформированы полезные привычки в области управления финансами (например, привычка вести учет расходов, планировать доходы, накопления и т.д.), а, как известно, именно полезные привычки, в итоге, определяют насколько успешен тот или иной человек.

Финансовое образование молодых людей имеет долгосрочный эффект – ведь у них впереди целая жизнь, то есть основы финансовых знаний, представлений и навыков закладываются сразу у целого нового поколения. Именно в раннем возрасте возможно заложить не только основы культуры, в том числе и финансовой, но и стимулы к самообразованию на протяжении всей жизни, в данном случае, в сфере финансов.

Аннотация программы

Содержание программы направлено на раскрытие понятия, структуры, содержания и формирования финансовой грамотности среди детей и подростков.

Актуальность программы

Актуальность развития финансовой грамотности несовершеннолетних обусловлена последствиями социально–экономического кризиса, втягивающего в экономические отношения и подрастающее поколение. Финансовая культура в современном развитом и быстроменяющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово экономических отношениях, овладевая финансовой компетентностью на личном опыте. В «Центре внешкольной работы» в период летних каникул воспитанникам подростковых клубов предоставляется возможность принять участие в проекте «Трудовые бригады», который направлен на привлечение подростков к общественно-значимой трудовой деятельности, что позволяет на законном основании заработать деньги, и дает возможность принять самостоятельное решение об их расходовании. Согласно проведенному опросу до начала работы, большинство детей планировали потратить карманные деньги на сладости, газировку и жвачку. По окончании рабочего периода, заработав деньги, воспитанники поменяли свое мнение: расходовать средства планируют на обеды в столовой, необходимые мелочи, пополнить счет телефона, отложить деньги для крупной покупки или потратить на подарки родителям.

Современная молодежь является активным потребителем товаров и услуг. Все в большей степени она становится основным объектом внимания и главным целевым сегментом для розничных торговых сетей, производителей рекламы, финансовых услуг. Тем не менее, в семье подростки чаще всего не

участвуют в планировании семейного бюджета, что приводит к недостатку понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования, а следовательно может привести к необдуманным решениям, за которые придется расплачиваться на протяжении многих лет (например, ипотечный кредит в иностранной валюте в условиях девальвации национальной валюты). Так же следует отметить, что финансово грамотный ребёнок раньше задумывается о выборе профессии, а сделав это, начинает раньше искать информацию, получать необходимый опыт и навыки, и как следствие в будущей конкуренции среди сверстников займёт достойное место.

Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для формирования базового уровня экономической и финансовой грамотности подростков.

Задачи:

- развитие знаний у детей, посещающих подростковые клубы о правах потребителей финансовых услуг;
- формирование системы ключевых финансовых понятий, знаний об основных услугах банка;

- ознакомление с видами финансового мошенничества (финансовые пирамиды);

- формирование навыков осторожного поведения при использовании банковских карт, мобильных платежей и др.

Планируемые результаты программы с помощью игровой деятельности сформировать базовые экономические знания у детей, посещающих подростковые клубы и дальнейшего применения этих знаний в жизни.

Участники программы: подростки, посещающие подростковые клубы по месту жительства города Тамбова в возрасте от 10 до 17 лет.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется в логике программного цикла: разработка этапов программы, апробация, анализ и обобщение результатов. Срок реализации 1 год.

Программу планируется реализовать на базе 9 подростковых клубов: «Аврора», «Бригантина», «Импульс», «Костер», «Крепыш», «Орленок», «Поиск», «Турист», «Чайка». Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Этапы программы:

I этап, подготовительный, знакомство, установление контакта с несовершеннолетними, проведение диагностики имеющихся знаний.

II этап практический– реализация программы, который включает:

- предоставление подросткам объективной информации о базовых понятиях;
- увеличение знаний детей о финансовых услугах;
- формирование осторожного поведения при совершении финансовых операций.

На **контрольно-аналитическом III этапе** осуществляется отслеживание и анализ результатов, а именно мониторинг эффективности реализации программы, соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив развития Центра внешкольной работы в этом направлении.

По итогам реализации программы подростки должны:

Знать:

- базовые экономические понятия;
- цели и задачи работы банка.

Уметь:

- различать признаки подлинности банкнот;
- планировать свой бюджет;
- правила безопасного поведения с кредитными картами.

Тематическое планирование:

№	Тема	Цель	Содержание
1	Вводное занятие	- наладить контакт с подростками; - выявить исходный уровень экономических знаний.	1.Упражнение «Имя и эпитет» 2.Знакомство с содержанием программы 3.Проведение опросника. 4.Подведение итогов
2.	«Дети и деньги»	- обобщить знания о деньгах; - сформировать понятие: монеты, купюры, банкноты, валюты	1.Вводная беседа 2.Незаконченное предложение «Чего нельзя купить за деньги». 3.Воспитывающие ситуации «Дети и деньги» 4. Подведение итогов
3	Практическое занятие «Защита денежных знаков»	- познакомить с внешним видом денежных знаков; -определить признаками их подлинности.	1.Вводная беседа 2.Знакомство подростков с денежными знаками. 3.Определение подлинности денежных купюр. 4.Подведение итогов
4	Деловая игра «Занимательная экономика»	- обучить принимать решения, анализировать информацию, излагать свою точку зрения и вести дискуссию; - содействовать экономическому воспитанию учащихся.	1.Разминка 2. Конкурс «Экономика в литературе» 3. Конкурс «Экономическая задача» 4. Конкурс «Логика» 5. Конкурс «В супермаркете» 6. Конкурс «Назови профессию» 7. Подведение итогов
5	Игра-конкурс «Поиграем в экономику»	-закрепление и осмысление изученного материала; -развивать познавательную активность и творческое начало личности.	1.Вводная беседа 2.Экономическая викторина 3.Задание «Шифр» 4.Разгадывание экономических загадок 5.Подведение итогов

6	Ролевая игра «Коллектив»	- формировать умения и навыки делового сотрудничества; - ознакомить с должностными инструкциями различных трудовых коллективов.	1. Вводное слово 2. Игра «Коллектив» 3. Подведение итогов
7.	Беседа «Банк. Финансовые пирамиды»	-познакомить с целями и задачами работы банка; -определить представление финансовой пирамиды как системы.	1. Игра «Здороваемся необычно» 2. Мини-лекция 3. Практическое задание 4. Подведение итогов
8.	Беседа «Опасные технологии»	-закрепление и осмысление изученного материала; -формирование осторожного поведения при использовании мобильных платежей и банковских карт.	1. Вводное слово 2. Показ видеоролика и дальнейшее его обсуждение 3. Подведение итогов
9.	Викторина	-закрепление и осмысление изученного материала; -создать благоприятную атмосферу и настрой на дальнейшую работу.	1 Разминка 2. Конкурс-игра «Найди лишнее слово» 3. Конкурс «Решение экономических задач» 4. Конкурс-игра «Слова-наоборот» 5. Конкурс «Ретро» 6. Подведение итогов
10.	Итоговое занятие	- создать благоприятную атмосферу и настрой на дальнейшую работу; -выявление уровня экономических знаний.	1. Вводное слово 2. Проведение опросника 3. Подведение итогов программы

Содержание программы

1. Вводное занятие

Цель: знакомство с подростками, установление контакта

Содержание: 1. Упражнение «Имя и эпитет»

2. Знакомство с содержанием программы.

3. Проведение опросника.

4. Подведение итогов.

1. Упражнение: «Имя и эпитет»

Группа рассаживается по кругу. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: «Магнетическая Магда, гениальный Геннадий, буйный Борис» и т. д. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу. Последнему участнику наиболее тяжело, однако он имеет больше шансов запомнить имена всех участников.

В конце игры предложите членам группы обменяться впечатлениями, ответив на вопросы:

Какие эпитеты меня впечатлили?

Какие имена мне было трудно запомнить?

К кому я теперь испытываю интерес?

2. Наверное, многие уже заметили, что в современном мире деньги являются одним из рычагов управления. Каждый сам решает, хорошо это или нет, но такова реальность и приходится принимать ее. А поскольку деньги играют такую важную роль, то не удивительно, что богатым и успешным может стать только финансово грамотный человек. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне собственного развития всю свою жизнь. Поэтому вы достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые вы будете зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Чем раньше вы усвоите основные финансовые понятия, знания, навыки управления личными финансами, тем раньше будут сформированы полезные привычки в области управления финансами (например, привычка вести учет расходов, планировать доходы, накопления и т.д.), а, как известно, именно полезные привычки, в итоге, определяют насколько успешен тот или иной человек.

3. Проведение опросника

Возраст _____ Подростковый клуб _____

1. Дайте определение понятию «деньги» - это _____

2. Как вы думаете какие качества необходимы предпринимателю, чтобы его бизнес был успешным? _____

3. «Заработной платой являются деньги, выплаченные...» Дополните предложение.

- за учебу в школе;
- за использование чужого капитала;
- предпринимателю за вкладываемые усилия в бизнес;
- за труд.

4. Что такое доход? _____

5. Из чего складывается доход? _____

6. Что такое расходы? _____

7. Что такое семейный бюджет? _____

4. Групповая рефлексия: интересна ли вам эта тема? Нужны ли вам эти знания?

Занятие №2 «Дети и деньги»

Цель: сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Содержание: 1. Вводная беседа
2. Незаконченное предложение «Чего нельзя купить за деньги».
3. Воспитывающие ситуации «Дети и деньги»
4. Подведение итогов

1. Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

- а) Маленькая, кругленькая
Из кармана в карман скачет. (Монета)
- б) На них я подарок подруге куплю,
Поэтому их каждый день я коплю. (Деньги)
- с) Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек. (Деньги)

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать. Я хочу вас попросить дать мне определение такому понятию как «деньги». Деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

- В них скрыта таинственная сила?

- Как к ним относиться?
- Чего больше - добра, или зла приносят они людям.
- Зачем нужны деньги?

Обобщение: Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?
 - Из чего они сделаны?
 - Как называют бумажные деньги? (банкноты)
 - Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?
 - Как называют иностранные деньги?
 - Как называют международную валюту?
 - Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?
 - Что заменяло деньги в старые времена?
 - И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? (Не путайте с фальшивыми).
 - Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.
- Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

Что такое деньги и как они появились?

«Комсомолка» вместе с Национальным банком и Ассоциацией белорусских банков учит детей и их родителей финансовой грамотности. Вместе мы разберемся с тем, что такое деньги, что с ними можно делать и как планировать семейный бюджет без АИИР. «Денежная азбука» будет выходить в каждом номере «толстухи». Странным можно вырезать и шить в вышивку. Те, кто изучит «Денежную азбуку» от А до Я, смогут протестировать себя в специальной викторине в конце года.

- Это не просто бумажки, это - деньги. С их помощью можно измерить стоимость молока, хлеба, конфет... словом, всего, что мы покупаем в магазинах.

Папа, а почему всегда, когда нужно купить что-то, ты берешь эти бумажки из кошелька?

- Не пугайся, сынок, все не так сложно. Сейчас я расскажу тебе историю денег, ты все поймешь.



1



Началось все так: у одного поселенца оказалось много зерна, а другого, наоборот, больше мяса, а третье - наловило много рыбы. И тогда они решили обменяться этими излишками. Например, мясник менял зерно на тушу барана, а за баранью ногу получал у третьего поселенца 10 рыб.

2



Постепенно расчеты продуктами заменили на расчеты предметами: везшими в Ибидии - ракушками, в Бразилии - перьями фламинго, на Алмасе - кусочками кожи. На землях, где жили словене, например, в качестве денег нередко использовали шкурки пушных зверей.

3



Но и такие деньги тоже были неудобными. Поэтому люди стали использовать при торговле металлические предметы (кольца или браслеты). Они не портились и не занимали много места.

4



Со временем металл (чаще всего, золото или серебро) стали переплавлять в слитки разного по весу. За миллионной можно было купить буханку хлеба, а за большой мешок муки и так далее.

5



Первые монеты появились в VII веке до нашей эры в Лидии - так называлось государство на территории современной Турции. Их стали наносить различные рисунки. Так можно было узнать, какому государству они принадлежат.

6



А еще через много-много лет люди придумали бумажные деньги. Получилось это так. Дело в том, что постоянно носить с собой монеты было не слишком удобно и безопасно. Их стали сделать на хранилищах мастеров, у которых были кладовые. А те выдавали бумажные квитанции, мол, и правда, у Мешкова есть столько-то золота. Скоро эти бумажки стали использовать при расчетах.

7



А впервые деньги в современном виде напечатали в Китае в 910 году до нашей эры. Кстати, тогда люди еще не сильно доверяли бумажным деньгам и пытались по старинке рассчитывать металлом. Императоры даже издали специальный указ: назвать тех, кто отказался торговать за бумажные деньги.

8



В Европе первые деньги напечатали в конце XVII века. Но только через сто лет на деньгах стали печатать цифры - то, сколько они стоят. Так же, как и сейчас: 1000 рублей, 5000 рублей и так далее. Словие все эти цифры, можно узнать, сколько денег у тебя в кошельке.

НАЙДИ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОГО МАГИСТРА

Откуда взялось в нашем языке слово «грош»?



Ответы на загадку финансового магистра и ответы на вопросы найдете в следующем выпуске «Денежной азбуки» за 21 марта. А еще мы расскажем вам о новых деньгах.

2. Практическое задание

Незаконченные предложения. «Чего нельзя купить на деньги»

Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «За деньги можно купить кровать», а вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Продолжим.

Прочтение начало предложений, дети заканчивают фразы (можно хором)

- за деньги можно купить часы... (но не время)
- за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)
- за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)
- за деньги можно купить еду... (но не аппетит)
- за деньги можно купить дом... (но не семью)
- за деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей)
- за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)
- за деньги можно купить поцелуй... (но не любовь)
- за деньги можно купить развлечения... (но не счастье)
- за деньги можно купить икону... (но не веру)
- за деньги можно купить целый континент... (но не Родину)
- за деньги можно купить орден... (но не подвиг, не честь)
- за деньги можно купить клоунов... (но не хорошее настроение)

-Как видим, не все на свете продается и покупается. А богатству миллиардеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого!»

3. Воспитывающие ситуации «Дети и деньги».

-Дети тоже учатся культуре обращения с деньгами. Предлагаю вам оценить, насколько успешно это у них получается.

Ситуация №1. Отправляя сына в летний лагерь, родители дали ему мобильный телефон для экстренной связи. В лагере десятилетний Олег захотел подзаработать и разрешил своим друзьям звонить с мобильного. За один звонок он просил 10 рублей и не обращал внимания на длительность разговоров. В результате ребенок дополнительно разжился небольшой суммой денег. Но... *Олег заработал немного денег, но неизвестно, какой счет пришел родителям за все эти безразмерные телефонные разговоры. Так что Олег заработал за счет своих же родителей.*

Ситуация №2. Десятилетнему Саше срочно понадобились 200 рублей для покупки новой игры. Родители давать денег отказались, потому что Саша совсем недавно уже купил 2 диска.

Тогда Саша придумал бизнес-проект. Он позвал своего пятилетнего брата Мишку и предложил ему сыграть с ним в шашки на деньги. Ставка – 200 рублей. Естественно, Мишка проиграл. Но... *Саша хотел заработать, с помощью аферы. Скорей всего родители раскусят его хитрый ход и не дадут брату денег. Так что дохода проект не принесет*

Ситуация №3. Родители наняли восьмикласснику Диме репетитора по английскому языку. Плату учителю за уроки передавали с мальчиком. Через несколько месяцев сынок уже блистал на уроках английского, но почему-то сильно не высыпался. Оказалось, что репетитора он давно бросил, учит язык

самостоятельно по ночам, а деньги отдаёт под проценты своим одноклассникам. Сейчас он весьма преуспевающий предприниматель. Но... *парень заработал честно своим трудом, все продумал. Но остается червячок: своим же пацанам и под проценты? А вдруг они деньги у него занимают на наркоту?*

4.Итоговая часть:

Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

Занятие №3 «Защита денежных знаков»

Цель: познакомить с внешним видом денежных знаков, рассказать о способах их защиты.

Содержание: 1.Вводная беседа

2. Знакомство подростков с денежными знаками.

3.Определение подлинности денежных купюр.

4.Подведение итогов

1.Если человек работает хорошо, его труд оплачивается. Он получает хорошую зарплату. Вы сейчас учитесь в школе, за хорошую учебу получаете оценки 4 и 5. А кто ленится, плохо учится, не выполняет домашних заданий, то он получает плохие отметки. Вы скоро вырастаете, будете работать, будете получать зарплату – деньги. Кто трудолюбивый, тот имеет деньги. Кто имеет деньги, тот может покупать все, что ему нужно.

2. Во всех странах используются свои деньги. У нас в России какой денежный знак используется?

Рубли бывают бумажные и металлические.

Бумажные деньги называются еще по-другому: купюры («купюр» фр.сл. – резать), банкноты (от слов «банк» и «нота» – бумага). А разменные монеты называются – копейками. В 1 рубле – 100 копеек.

Вот посмотрите, как они выглядят. (Показ денежных знаков). Подумайте, от какого слова произошло слово – рубль?

Слово "**рубль**", оказывается, произошло от глагола **рубить**. Раньше деньги в старину заменяли кусочками серебра, которые разрубались нашими предками на две части - рубли, а те в свою очередь рубились еще на две части -полтины.

Посмотрите купюры на свет, на ней видны водяные знаки, их делают для защиты от подделок. Если есть водяные знаки, то эти деньги – настоящие. А в других странах – используются свои денежные знаки. Какие вы знаете?

3. Давайте рассмотрим некоторые отличия оригинальных банкнот от фальшивых.



4.Подведение итогов.

Занятие №4 Деловая игра «Занимательная экономика»

Цели: формирование и обобщение основных экономических понятий, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни.

Содержание: 1.Разминка

2. Конкурс «Экономика в литературе»
3. Конкурс «Экономическая задача»
4. Конкурс «Логика»
5. Конкурс «В супермаркете»
6. Конкурс «Назови профессию»
7. Подведение итогов

1. Хочу сегодня я, друзья

Открыть вам свой секрет,
Об этом говорил ещё мой дед:
"Ученье - свет, а не ученье - тьма!"
И как же прав он был!
Вот посудите сами...
Все хотят красиво жить,
А чтобы вы могли есть шоколад
И молоко кокосов пить,
Вам надобно, друзья,
Предметов прежде много изучить.
К примеру, экономика.
Детишки! Дама эта мудрена.
Не любит шуток в счете денежек она.
С ней будете встречаться Вы немало лет,
Пока покажет вам она ваш жизненный билет.
Предметов будет очень много –
Долго их считать,
А мне, сказать по правде,
Очень уж не терпится узнать,
Умеете ли вы считать?
Ну что ж, проверить мне не трудно вас.

Начнем игру «Занимательная экономика» сейчас. Итак, мы начинаем игру «Занимательная экономика». Давайте поприветствуем наши команды. За каждое правильное выполненное задание команда будет получать деньги, и та, у которой в итоге их окажется больше - выигрывает.

Вопросы для разминки команд

1. Финансовое кредитное учреждение. (*Банк*)
2. Отчисления от доходов в пользу государства. (*Налог*)
3. Денежная единица государства. (*Валюта*)
4. Управляющий, специалист по управлению. (*Менеджер*)
5. Деньги, переданные в долг под проценты. (*Кредит*)
6. Лицо, объявленное неспособным расплатиться с долгами. (*Банкрот*)
7. Сказочный персонаж, с помощью мистической силы превративший нагревательный прибор в транспортное средство. (*Емеля*)

8.Самый, если верить легенде, надежный сторож для крупных ценностей.

(Дракон)

9.Разговорное обозначение миллиона денежных единиц. («Лимон»)

10.Одна из крупнейших в мире фирм по производству детских конструкторов. («ЛЕГО»)

11.Сказочное существо, умеющее изготавливать золотые монеты простым ударом копыта. (Антилопа)

12.Название комнаты, в которой хранились несметные сокровища, потерянные во время Второй мировой войны. (Янтарная)

2.Конкурс «Экономика в литературе»

Экономические термины встречаются в литературных произведениях, в устном народном творчестве (поговорах, пословицах).

Задание: как можно больше вспомнить сказок, мультфильмов, кинофильмов, песен, литературных произведений, пословиц, поговорок, в которых упоминаются деньги или говорится о богатстве.

Варианты ответов: «Золотая Антилопа», «Алладин и волшебная лампа», «Али-Баба и сорок разбойников», «Кот в сапогах» (Ш. Перо), «Сказка о рыбаке и рыбке» и «У Лукоморья» (Пушкин), «Огниво» (Г. Х. Андерсен), «Буратино» (А. Толстой), к/ф «Бриллиантовая рука»; «Без копейки рубля нет», «Копейка рубль бережет», «Деньгам – счет, а хлебу мера», «Нелегко деньги нажить, а легко прожить», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Деньги любят счет», и т.д.

3.Конкурс «Экономическая задача»

Каждая хозяйка знает, как много времени уходит на приготовление пищи и другую домашнюю работу. Чтобы оставить время на отдых или для занятия любимым делом, необходимо правильно планировать и экономить рабочее время. Попробуем?

Задание: Девочка решила помочь маме приготовить ужин. До прихода мамы остался один час. Меню ужина состоит из овощного салата, картофельного пюре и котлет. На приготовление необходимые следующие затраты времени (в минутах):

-мытьё овощей — 10 мин.

-резку овощей — 10 мин.

-чистку картофеля — 10 мин.

-варку картофеля — 30 мин.

-приготовление пюре — 10 мин.

-приготовление котлет из фарша — 10 мин.

-жарка котлет — 30 мин.

-накрывание стола — 10 мин.

Всего: 120 мин.

Вопрос: В какой последовательности необходимо производить операции по приготовлению ужина, чтобы успеть к мамину приходу? Распределите последовательность работ так, чтобы уложиться в 60 минут. Решение есть.

Ответ:

-чистку картофеля — **10 мин.** — варку картофеля — 30 мин.

-приготовление котлет из фарша — **10 мин.** — жарка котлет — 30 мин.

-мытьё овощей — **10 мин.**

-резку овощей — **10 мин.**

-приготовление пюре — **10 мин.**

-накрывание стола — **10 мин.**

Всего: 60 мин.

4.Конкурс «Логика»

Экономика - наука сложная, но интересная. Люди, работающие в этой отрасли должны уметь быстро и правильно принимать самостоятельные решения, а для этого надо быть не только знающим и умеющим, но и думающим.

Вопросы:

1.Ребята пилят бревна на метровые куски. Отпиливание одного такого куска занимает одну минуту. За сколько минут они распилят бревно длиной 5 метров?

Ответ: 4 минуты.

2.Два землекопа выкапывают два метра канавы за два часа. Сколько землекопов за пять часов выкопают 5 метров канавы? **Ответ:** 2 землекопа.

3.Один человек купил трех коз и заплатил 3 рубля. Спрашивается: почему каждая коза пошла? **Ответ:** по земле.

4.Мельник пришел на мельницу. В каждом из четырех углов он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по три кошки, а каждая кошка имела при себе троих котят. Спрашивается, много ли ног было на мельнице. **Ответ:** две ноги.

5.Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток? **Ответ:** всего летело три утки, одна за другой.

6.Что это может быть: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре? **Ответ:** всадник на лошади.

7.Два отца и два сына поймали трех зайцев, а досталось каждому по одному зайцу. Спрашивается, как это могло случиться? **Ответ:** это были дедушка, его сын и внук.

5. Конкурс «В супермаркете»

Следующее задание по своему характеру очень близко к первоначальному определению слова «экономика», то есть оно связано с ведением домашнего хозяйства. Вам приходится пойти в магазин и купить продукты.

Задание: игрок первой команды называет продукт питания, который можно приобрести в современном супермаркете, участник из второй команды называет продукт на последнюю букву и т.д. Тот, кто не может быстро назвать продукт на нужную букву, выходит из игры. Игра идет до тех пор, пока не останется один участник. Например: МясоОкороКолбасАбрикоСметана...

6. Конкурс «Назови профессию»

Ребята, вы, конечно, со мной согласитесь, что такие черты поведения, как тактичность, вежливость, деликатность необходимы не только для умения вести себя в обществе, но и для повседневной жизни. Именно имидж человека в любой профессии гарантирует и успех деятельности, и удовлетворение от неё. Представители команд вытаскивают карточки с названием профессии и показывают ее пантомимой. Другие команды отгадывают эту профессию.

Варианты профессии: парикмахер, компьютерщик, продавец, врач, учитель, астроном, садовник, водитель, повар, дворник, артист, спортсмен.

Ведущий: А какие качества отличают людей экономических профессий? *Ответы учащихся: смекалка, находчивость, обман, и т.д.*

7. Подведение итогов.

Приложение:

-мытьё овощей — 10 мин. -резку овощей — 10 мин. -чистку картофеля — 10 мин. -варку картофеля — 30 мин. -приготовление пюре — 10 мин. -приготовление котлет из фарша — 10 мин. -жарка котлет — 30 мин. -накрывание стола — 10 мин. Всего: 120 мин.	-мытьё овощей — 10 мин. -резку овощей — 10 мин. -чистку картофеля — 10 мин. -варку картофеля — 30 мин. -приготовление пюре — 10 мин. -приготовление котлет из фарша — 10 мин. -жарка котлет — 30 мин. -накрывание стола — 10 мин. Всего: 120 мин.
--	--

парикмахер	астроном
системный администратор	садовник
продавец	водитель
дворник	спортсмен
повар	артист
врач	учитель

Занятие №5 Игра – конкурс «Поиграем в экономику»

Цель: формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

Содержание: 1. Вводная беседа
2. Экономическая викторина
3. Задание «Шифр»
4. Разгадывание экономических загадок
5. Подведение итогов

1. Сегодня мы встретились здесь, чтобы показать свои знания и выявить лучших знатоков экономики. За каждое задание игроки получают монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выигрывает.

Давайте вспомним, что же такое экономика?

Первоначально слово «экономика» означало искусство ведения домашнего хозяйства. Сегодня слово «экономика» имеет гораздо более широкое значение. Экономикой можно назвать хозяйство отдельного региона, страны, мира. Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наконец, экономика – это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. Кто же впервые придумал слово «экономика»? (Аристотель).

Задание: Этот термин ввел в научный оборот философ древней Греции Аристотель, в переводе с древнегреческого термин означает «законы хозяйства». (Ответ: Экономика).

2. Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

- 1) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пяточок)
- 2) Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (разгильдяи)
- 3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион)
- 4) Кто считает миллионы тысячами? (миллиардер)
- 5) Какую страну называют «банкиром всего мира»? (Швейцарию)
- 6) «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент)
- 7) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (пиастр)
- 8) Как называется лицевая сторона монеты? (аверс)
- 9) Как называется оборотная сторона монеты? (реверс)
- 10) Лицо торговой точки это что? (витрина)
- 11) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа)
- 12) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (репка)

3. Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

СИПЕНЯ (пенсия)
ЛАКМЕРА (реклама)
ПАРТАЛАЗ (зарплата)
ОВОДРОГ (договор)
КАНОЭКОМИ (экономика)
ИАНОГЛ (налоги)

4. Экономические загадки-добавлялки:

На товаре быть должна
Обязательна ...**(цена)**

Журчат ручьи, промокли ноги
Весной пора платить ...
(налоги)

Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно.

Коль трудиться круглый год
Будет кругленьким.... **(доход)**

Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без ... **(рекламы)**

Будут целыми как в танке,

.(весы)

Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли
свой.. **(вклад)**

Мебель купили, одежду,
посуду
Брали для этого в банке мы
...(ссуду)

Сбереженья ваши в
...(банке)

И врачу, и акробату
Выдают за труд **...(зарплату)**

На рубль – копейки, на
доллары – центы
Бегут-набегают в банке ..
(проценты)

5.Подведение итогов.

Приложение:

СИШЕНЯ	ОВОДРОГ
ЛАКМЕРА	КАНОЭКОМ И
ПАРТАЛАЗ	ИАНОГЛ

Занятие №6 Ролевая экономическая игра "Коллектив"

Цель игры: познакомить с целями, задачами и характером работы различных трудовых коллективов.

Содержание: 1. Вводное слово
2. Игра «Коллектив»
3. Подведение итогов

Для игры необходимо подготовить карточки, в которых указан определенный вид предприятия или организации.

ШКОЛ А	ПОЛИКЛИНИ КА	АТЕЛЬЕ	БИБЛИОТЕКА	МАГАЗИН
БАНК	ПРАЧЕЧНАЯ	СТОЛОВА Я	СТРОИТЕЛЬНАЯ БРИГАДА	ТАКСОМОТОР. ПАРК

1. Психологически развитой как коллектив считается такая малая группа, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Такие отношения можно назвать коллективистскими. Малая группа, чтобы называться коллективом, должна соответствовать весьма высоким требованиям: успешно справляться с возложенными на нее задачами (быть эффективной в отношении основной для нее деятельности); иметь высокую мораль, хорошие человеческие отношения; создавать для каждого своего члена возможность развития личности; быть способной к творчеству, то есть как группа давать людям больше, чем может дать сумма того же количества индивидов, работающих в отдельности.

2. Учащиеся объединяются в группы 5-6 человек. Перед каждой группой стоит задача - сформировать производственный коллектив предприятия, организации, фирмы.

Правила игры:

- Представитель каждой организации поочередно выбирает какую-либо карточку (все карточки разложены на столе надписями вниз, т.е. каждому коллективу достается случайная карточка).

- В соответствии с указанным на карточке профилем предприятия, коллектив должен распределить между собой должности и профессии, необходимые, по мнению учеников для деятельности данного предприятия. Распределение должно производиться участниками игры под руководством выбранного ими руководителя группы, который выступает в роли директора предприятия. (10 минут)

- После распределения должностей каждый работник готовит для себя служебную инструкцию, в которой перечисляется, какие виды работ обязан выполнять работник, что он должен уметь делать. (10 минут) Должностные инструкции обсуждаются коллективом предприятия и выносятся на рассмотрение всего коллектива. (10 минут)

- Побеждает группа, сумевшая наиболее полно и подробно представить работу своего коллектива.

3. Понятно, что воспитанники очень мало знакомы с профессиональными обязанностями тех или иных работников, и должностные инструкции получаются не только не очень верные, но даже смешные (например, "основная обязанность директора - ругать своих подчиненных и разговаривать по телефону с клиентами"). Поэтому педагог должен постараться принести на занятие одну - две настоящих инструкций, а в конце занятия можно провести сравнение того, что получилось у ребят, с тем, что было создано на настоящих предприятиях.

Приложение:

ШКОЛА	СТРОИТЕЛЬНАЯ БРИГАДА
БАНК	ПОЛИКЛИНИКА
СТОЛОВАЯ	ПРАЧЕЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА	МАГАЗИН

Занятие №7 «Банк. Финансовые пирамиды»

Цель: -познакомить с целями и задачами работы банка, определить представление финансовой пирамиды как системы.

Содержание: 1.Игра «Здороваемся необычно»

2. Мини-лекция
- 3.Практическое задание
- 4.Подведение итогов

1. «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

2. А теперь приступим к занятию. Если говорить просто, то банк - это коммерческая организация, которая проводит операции с деньгами. Приносят деньги в банк вкладчики. Это люди, у которых появились свободные средства, но тратить они их пока не собираются. Но банк не просто берет эти деньги и складывает в сейф! За каждый день хранения он прибавляет к ним еще немного денег или %. Приносят в банк деньги не только обычные люди, но и фирмы, заводы, магазины.

Чтобы у банка была возможность прибавлять % к вашим сбережениям, он должен на них зарабатывать. Для этого банк выдает кредиты тем, кому временно нужны деньги. Люди или фирмы пользуются этими деньгами и платят банку проценты.

Что можно делать в банке?

- открывать вклад и хранить на нем деньги
- занимать деньги
- оформить карточку, чтобы рассчитывать не только наличными
- купить валюту или обменять ее на рубли
- купить золотые слитки и драгоценные камни
- сдать на хранение ценные вещи в специальный банковский сейф - ячейку
- сделать денежный перевод - например, перевести деньги из одной страны в другую
- оплатить какие-то услуги (коммуналка, телефон и т.д.)

Как выбрать банк?

Для начала определитесь с целями: для чего вам нужен банк? Вы хотите просто хранить в нем деньги и ценности, вложить деньги и получать проценты с них. И то и другое требует определенных мер предосторожности.

Следует обращать внимание и на сроки существования банка: при выборе молодого банка (до трех лет) следует проявлять особую осторожность.

Еще один момент, который следует учитывать при выборе банка, состоит в оценке реальности процентов по вкладам, которые банк предлагает своим клиентам. Как правило, у всех банков они примерно одинаковы, разница не значительна. Иногда банки используют для привлечения клиентов заявления о вкладах под достаточно высокие проценты, но — в зависимости от суммы вклада, о которой скромно умалчивают. Здесь подвох кроется в том, что клиент положит деньги — и будет получать проценты, но самые обычные или даже более низкие, чем в других банках. Также встречаются ситуации, когда банки, не обладающие достаточной надежностью, привлекают вкладчиков действительно высокими процентами, но в этом случае вкладчики рискуют.

Для того чтобы обеспечить интересы граждан-вкладчиков, государство ввело для банков систему обязательного страхования вкладов. Возмещение по вкладам выплачивается вкладчику в размере 100% суммы вкладов в банке, но не более 1 млн 400 тыс. руб.

Как обманывают граждан?

Недобросовестные банки просто обещают высокие проценты по вкладам, подчас не обеспеченные возможностями банка по зарабатыванию денег. Такие недобросовестные банки, после того как соберут нужные им суммы вкладов, часто исчезают, пытаясь оставить обманутых вкладчиков ни с чем.

Кроме обещаний, недобросовестные банки используют различного рода ухищрения для введения граждан в заблуждение. Каждый человек при обращении в банк должен, во-первых, ознакомиться с формами договоров, если они размещены на сайте банка, или заранее получить их в офисе банка. Во-вторых, подробно и внимательно читать текст договора с банком, который он собирается подписывать. Особенное внимание следует уделять таким вещам, как проценты, сроки, особые условия, ответственность. Обращайте внимание на мелкий шрифт в тексте договора.

Желательно ориентироваться на вклады, где схема начисления процентов максимально прозрачна, а ставка не меняется в зависимости от каких-то условий. В противном случае все нечеткие формулировки наверняка будут истолкованы в пользу банка.

Часто банк обещает определенную ставку по депозиту и возможность пополнения. На деле оказывается, что на сумму пополнения, вносимую впоследствии на тот же депозит, действует уже другая ставка, меньшая. Банк может это объяснять тем, что каждый раз при внесении новой суммы клиент как бы открывает новый вклад, и потому банк имеет полное право назначать уже другую процентную ставку.

Кроме того, банк в одностороннем порядке может ввести комиссию за пополнение вклада, при том что на момент подписания договора возможность такого не оговаривалась.

Известны случаи, когда в договоре прописывается снижение процентной ставки при достижении определенной суммы вклада, т.е. пополнение становится невыгодным. Или ставка меняется с изменением срока действия вклада. Например, банк в рекламе предлагает ставку 20% годовых при открытии вклада на год, а при заключении договора выясняется, что на первые полгода ставка составляет 10% годовых, на вторые полгода -20% годовых, т.е. реальная ставка составит 15% годовых.

При внесении денег на депозит, помимо договора, обязательно получайте и сохраняйте приходный кассовый ордер о внесении денег. Если банк, в который вы внесли вклад – не из первой десятки, пополнение вклада лучше осуществлять в кассе – при внесении платежей через интернет часто возникают случайные или злонамеренные технические сбои, и потом в случае разбирательств вам будет почти невозможно доказать факт пополнения вклада.

ПИРАМИДА

Финансовые пирамиды создаются с целью обогащения их организаторов и происходит это благодаря притоку новых вкладчиков. Иногда прибыль получают и те, кто вступил в эту схему на ранних стадиях становления пирамиды, а затем вовремя вывел свои средства.

Взносы (вклады) в финансовую пирамиду **никогда никуда не инвестируются**. Они направляются на выплату вознаграждений верхним уровням участников.

Иными словами, те, кто уже вступил в пирамиду, получают свои деньги за счет привлечения новых и новых участников. Таким образом, всем вкладчикам выгодно привлекать в схему как можно большее количество людей. Только в этом случае они получают какую-либо прибыль.

Поэтому пирамиды так быстро набирают популярность и имеют высокую степень распространения.

Иногда с целью прикрытия финансовой пирамиды создается некий товар. Однако от этого суть схемы не меняется. Товар прибыли не несет, она образуется исключительно **за счет взносов новых участников** пирамиды.

Несмотря на то, что поступающие средства распределяются по различным схемам, основным принципом любой пирамиды является постоянное привлечение новых участников в как можно большем количестве.

Рано или поздно приток новых вкладчиков иссякает и в этот момент осуществлять выплаты участникам пирамиды становится не из чего. Итог всегда один – ***пирамида рушится***.

Вступая в пирамиду, участники должны осознавать, что вернут свои деньги (не говоря уже о каком-либо доходе) далеко не все. Те, кто вступят в пирамиду последними, наверняка потеряют все вложенные средства.

ПРИЗНАКИ ФИНАНСОВОЙ ПИРАМИДЫ

Не все нижеперечисленные признаки являются признаками финансовой пирамиды. Многие из них характерны для любой мошеннической компании, некоторые (например, отсутствие компании в числе членов саморегулируемых организаций) не обязательно свидетельствует о том, что компания является финансовой пирамидой или мошеннической компанией.

- Отсутствие в рекламных объявлениях номера лицензии, указание номера чужой лицензии или своей лицензии, но на другой вид деятельности

(последние два случая могут быть проверены на сайте Центрального банка Российской Федерации); отсутствие сведений о компании на сайте Центрального банка Российской Федерации;

- Обещание в рекламе процентных выплат по привлеченным средствам по ставке, в разы выше средней по рынку; 20-30% в год, а иногда и в месяц
- Отсутствие достоверной и открытой информации о деятельности компании – куда размещаются средства и где можно проверить информацию о результатах размещения;
- Использование в рекламе и объявлениях названия и фирменной символики известных компаний;
- Ознакомление с договором только в офисе компании или при личной встрече;
- Отсутствие организации в числе членов саморегулируемых организаций;
- Прием денежных средств без выдачи квитанций или других бухгалтерских документов, подтверждающих их внесение;
- Распространение рекламы в основном в газетах бесплатных объявлений и на Интернет-сайтах, а также использование спама для привлечения клиентов.
- Обещание каких-либо бонусов за привод новых клиентов
- Непрозрачность деятельности компании.

Психологическое давление: гипертрофированное выражение эмоций, например, постоянные прикосновения, быстрая или громкая речь, другие способы устроить собеседнику сенсорную перегрузку; обвинения в трусости, непонимании «современных финансовых механизмов».

3. Практические задания:

У тебя 10 тыс. \$ на депозитном счету, банк платит 4 % в год. Сколько денег процентами ты получишь от этой суммы за 12 месяцев?

$$(\$10\,000 \times 4\%) = \underline{\quad} \text{ (A)}$$

Ты взял в кредит на десять тыс. \$, и нужно выплачивать только % в размере 9 % в год. Сколько ты заплатишь процентами за год?

$$(\$10\,000 \times 9\%) = \underline{\quad} \text{ (B)}$$

Правильные ответы:

A = 400 долларов; банк заплатит тебе 400 долларов по депозиту.

B = 900 долларов; ты заплатишь банку 900 долларов процентами за кредит.

4. Подведение итогов.

Приложение.

Кто работает в банке:

Охранник. В каждом банке есть своя служба безопасности, которая следит, чтобы в банк не пробрались воры.

Консультант. Этот человек всегда подскажет, к кому вам нужно обратиться, чтобы решить какой-то вопрос. Кроме того, консультант может рассказать обо всех услугах банка.

Кассиры. С их помощью можно поменять деньги, получить выданный кредит или положить деньги во вклад.

Инкассаторы. Они перевозят деньги из касс магазина в кассы банка. Кроме того, инкассаторы привозят деньги в банкоматы - устройства, которые выдают наличные владельцам пластиковых карточек.

Экономисты, бухгалтеры. Они следят за всеми документами и договорами с клиентами.

Председатель банка. Это главный банкир, который руководит работой

Основные понятия:

Кредит – предоставление банком или кредитной организацией денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных кредитным договором, по которому заемщик обязан возвратить полученную сумму и уплатить проценты по ней.

Акция. Документ в виде ценной бумаги. Владелец акции является участником (владельцем) акционерного общества и имеет право на получение части прибыли (дивидендов) этого предприятия.

Безналичные расчеты. Безналичные расчеты используются между организациями, имеющими для этого расчетный счет в банке.

Вексель. Вексель - это документ, в котором должник обязуется вернуть долг в указанный срок. Вексель может быть именованным или оформленным на предъявителя.

Дебетовая карта. Банковская карта для получения зарплаты, пенсии и других поступлений денежных средств на счет физического лица называются дебетовые карты. Для кредитных средств, выданных банком, применяется банковское слово - кредитная карта.

Депозит. Этот банковский термин означает банковский вклад. Банк, принявший от вкладчика денежную сумму, обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором.

Девальвация. Снижение курса национальной или международной (региональной) денежной единицы по отношению к валютам других стран.

Дивиденды. Прибыль акционерного общества, распределенная в конце года среди участников акционеров, имеющих акции.

Инвестиции. Финансовые вложения в проекты, способные принести прибыль в будущем, через несколько лет.

Ипотека. Сдача в залог земли, недвижимости с целью получения в банке, так называемого ипотечного кредита или кредита под закладную ипотеки.

Лизинг. Аренда имущества, недвижимости, транспортных средств, с возможностью последующего полного выкупа. Удобный финансовый инструмент для предпринимателей, не имеющих возможности оформить кредит в банке.

Занятие №8 «Опасные технологии»

Цель: формирование осторожного поведения при использовании мобильных платежей и банковских карт.

Содержание: 1. Вводное слово

2. Показ видеоролика и дальнейшее его обсуждение

3. Подведение итогов

1. Дебетовая карта позволяет вам распоряжаться только своими средствами, а по кредитной карте вам предоставляется так называемый кредитный лимит, определяемый банком. То есть вы можете использовать деньги банка за определенную плату, не обращаясь за дополнительными согласованиями.

Кредит в банке Вы можете получить наличными. Также Вы можете получить в банке кредитную карту. Кредитная карта даст вам доступ к кредитным средствам на счете для оплаты товаров и услуг безналичным способом (в кафе, магазинах, в Интернете). По кредитной карте Вам предоставляется так называемый кредитный лимит, определяемый банком. То есть Вы можете использовать деньги банка за определенную плату, не обращаясь за дополнительными согласованиями. Кредитная карта обладает рядом преимуществ по сравнению с кредитом, например:

1) Наличие льготного периода (грейс-периода) - т.е. периода, в течение которого Вы можете пользоваться деньгами банка, не платя за это проценты. Обычно этот срок составляет 30-50 дней.

2) Если Вы взяли в банке кредит наличными и по каким-либо причинам потратили его не полностью, проценты Вы платите на всю сумму кредита. По кредитной карте Вы не платите процентов, если успеете оплатить предоставленный кредит в течение льготного периода – а если не успеете, то платите проценты только за фактически потраченные средства, а не на сумму всего кредитного лимита

2. Хорек-злоумышленник вместе с Белкой-летягой продолжают свою преступную деятельность, прибегнув на этот раз к различным техническим ухищрениям. На этот раз Свинку нельзя обвинить в беспечности и неосмотрительности – определить, что на банкомате заменена камера, а в картоприемник вставлено считывающее устройство для скимминга, не имея специальных знаний и опыта в этой сфере, невозможно.

Существует немало способов хищения денег с кредитных карт. Перечислим основные из них:

1. Копирование информации с карты

Практикуется при оплате картой счета в ресторане, клубе или магазине. Сотрудник под каким-либо предлогом уносит вашу карту и копирует все ее данные, включая секретные цифры (CVV/CVC-код) с обратной стороны. Имея указанные сведения, мошенник сможет расплатиться вашей картой на многих сайтах.

2. Фишинг

Осуществляется с помощью поддельных сайтов банка, отличающихся от настоящих какой-нибудь неприметной мелочью — например, одной буквой в названии. Пользователь карты думает, что он находится на сайте своего банка и собственноручно вводит все необходимые данные карты. Не стоит объяснять, как воспользуется этими данными владелец сайта.

3. Выяснение пин-кода по телефону или интернету.

Такие способы также называют «социальными», поскольку никаких технических приемов мошенниками не используется - лишь коммуникабельность и знание человеческой психологии. «Вам звонят из банка N. Наш сайт был взломан, данные вашей карты были похищены! Срочно продиктуйте номер карты и пин-код, чтобы мы могли немедленно заблокировать карту и уберечь ваши деньги от злоумышленников».

И пользователь сам диктует свой пин-код, да еще и благодарит мошенников за оказанную «услугу».

Письма с аналогичным содержанием могут приходиться и на вашу почту.

Еще раз напоминаем: никогда и ни при каких обстоятельствах сотрудники банка не могут выяснять ваш пин-код. Он должен быть известен только вам.

При получении какой-то смс или звонка с сообщением о «блокировке счета», следует перезвонить в ваше отделение банка по официальному телефонному номеру, указанному на сайте, либо прийти в отделение лично.

4. Хищение карты вместе с пин-кодом либо с телефоном.

При хищении карты вместе с мобильным телефоном, преступники могут снять деньги или воспользоваться Вашей картой для оплаты, используя секретные коды, приходящие на ваш номер. Еще проще будет похитить ваши средства, если вы имеете привычку носить бумажку с пин-кодом вместе с картой.

2. Давайте составим правила безопасного поведения с кредитными картами

Хищение с кредитной карты может нанести вам очень большой ущерб. Ведь мошенники получают доступ не только к тем средствам, которые есть у вас, но к кредитному лимиту. Чтобы такого не произошло, необходимо следовать простым правилам:

1. Никогда не носите пин-код банковской карты вместе с картой и тем более не записывайте пин-код на банковской карте, в телефоне или в записных книжках (блокнотах), которые Вы носите с собой и можете потерять. Конверт с пин-кодом лучше всего уничтожить, а сам пин-код переписать в блокнот и хранить дома, и никогда не носить этот блокнот с собой. Не сообщайте пин-код третьим лицам и не записывайте его в явном виде. Безопасность при совершении операций с банковскими картами.

2. Не допускайте, чтобы работник заведения, в котором Вы расплачиваетесь картой, уносил ее с собой – он может списать все необходимые данные (номер, CVC/CVV код, срок действия, фамилия владельца) и совершать потом по ней операции в Интернете, т.к. многие крупные компании имеют соглашения с банками о том, что платежи через Интернет не подтверждаются СМС.

3. Подключение уведомлений по смс позволит вам быстро узнать о несанкционированном доступе к карте и принять меры к ее блокировке.

4. Старайтесь не носить мобильный телефон в одном кармане (сумке) с картой. Защитите телефон кодом, чтобы даже при хищении аппарата преступники не получили доступ к вашим СМС-уведомлениям.

5. Не злоупотребляйте возможностями кредитного лимита. Лучше всего ограничить его до реально необходимых вам сумм (например, до размера одного месячного дохода).

6. Внимательно проверяйте сайт перед тем, как ввести данные вашей карты.

7. При вводе пин-кода всегда прикрывайте клавиатуру рукой.

8. Операции лучше совершать в банкоматах, находящихся в банках или в людных местах -там у преступников меньше шансов установить камеры и считывающие устройства для скимминга.

Занятие №9 «Викторина»

Цель: развивать любознательность, творческий поиск, интеллектуальные и исследовательские умения.

Содержание: 1 Разминка

2. Конкурс-игра «Найди лишнее слово»
3. Конкурс «Решение экономических задач»
4. Конкурс-игра «Слова-наоборот»
5. Конкурс «Ретро»
6. Подведение итогов

1 Разминка

1. Как называются иностранные деньги? (валюта)
2. Как называется количество денег, которое надо платить за товар? (цена)
3. Как называется ввоз товаров в страну? (импорт)
4. Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет)
5. Какая главная потребность человека? (пища)
6. Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (семья)
7. Информация о товаре? (реклама)
8. Что такое бартер? (обмен)
9. Место, где дают деньги в долг, хранят и выплачивают? (банк)
10. Деньги, которые люди получают за свой труд? (зарплата, пенсия)
11. Виды бирж? (валютная, труда, финансовых инструментов, ценных бумаг)
12. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам? (Магазин).

2. Конкурс-игра «Найди лишнее слово» - из ряда слов нужно назвать то, которое не имеет отношение к остальным.

- доллар, рубль, Россия, евро;
- парикмахер, ножницы, плотник, водитель;
- зарплата, квартплата, стипендия, пенсия;
- шьёт, готовит, считает, загорает;
- воспитывает, учит, ругает, объясняет;
- сканирует, форматирует, компьютер, ксерокопирует.

3. Конкурс «Решение экономических задач» - как разумно распорядиться деньгами в разных ситуациях.

1. Дети зашли в магазин «Евросеть», чтобы купить планшет. В магазине телефонов, планшетов, людей. Как узнать, кто продавец, и какой планшет выгоднее приобрести? (Продавца узнать можно по бейджке, а наиболее подходящий вариант планшета по техническим характеристикам).

2. Наталья сообщает своим друзьям о поездке в Турцию. Она берёт с собой 1000 рублей, чтобы там купить подарки. Сможет ли она это сделать? Почему? (На 1000 рублей не сможет, так как там другие деньги, а если обменяет на валюту Турции, то сможет).

3. Тётя Валя выращивает яблоки. Летом она продаёт их по 20 рублей, а зимой по 80 рублей. Почему цена яблок меняется? (Зимой яблоки не растут и это редкий продукт - дефицит)

4. Валентина продавала на рынке грибы. У неё была их целая корзина. И Иван пришёл на рынок продавать грибы. У него было 2 корзины. Кто быстрее продаст грибы: Валентина или Иван, если у Валентины цена 5 рублей за штуку, а у Ивана 2 рубля за штуку? (Иван продаст быстрее, так как цена за товар ниже и покупателей больше)

5. В селе Богородское все любят мороженое. Как вы думаете, когда на него больше спрос: зимой или летом? (Летом, потому что летом жарко и больше желающих охладиться мороженым)

6. Где будет дороже бутылка «Пепси», в пустыне или на Севере?

7. Какие расходы бывают в детском доме?

8. Сергей решил накопить денег и купить всё, что захочет, но В лад утверждал, что не всё продаётся и покупается. Разрешите спор.

4. Конкурс-игра «Слова-наоборот»

Дорого - (Дёшево)

Доход - (Расход)

Зло - (Добро)

Экспорт - (Импорт)

Опт - (Розница)

Прибыль - (Убытки)

Ленивый - (Трудолюбивый)

Много - (Мало)

5. Конкурс «Ретро».

Люди, которые занимаются бизнесом, должны быть образованными, умными, порядочными и, что особенно важно, разбираться в экономике. Вы со мной согласны? Поясните. Растолкуйте смысл пословиц.

Деньги легче прожить, чем нажить.

Кто баклуши бьёт - добра не наживёт.

Честность - лучшее богатство.

Раз ты бездельник - сиди без денег.

Деньги не то, что заработано, а то, что, с умом потрачено.

Ленишься да гулять - добра не знать.

Не деньги нас зарабатывают, а их мы.

Не сиди на печи - будешь есть калачи.

5. Подведение итогов викторины, подсчёт заработанных фишек, приобретение тортов, сделанных своими руками.

№10 Итоговое занятие

Цель: создать благоприятную атмосферу и настрой на дальнейшую работу в следующем учебном году.

Содержание: 1. Вводное слово

2. Проведение опросника

3. Подведение итогов программы

1. Составление правил обращения с деньгами. «Осторожно – деньги!»

-Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

-Вот несколько правил. Вы можете добавить свои.

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайся не влезать в долги.
6. Не играй в лотереи, азартные игры.

2. Первоначальный опросник

3. Подведение итогов (рефлексия).

- Изменилось ли ваше отношение к деньгам и богатству после проведенных за год встреч?

- Что нового вы узнали?

- Как вы думаете пригодятся ли вам эти знания?

- Было ли вам интересно?

- Какие бы вы могли внести предложения для дальнейших занятий?

- Какие бы темы вам были интересны? И т.д.

13 советов управления деньгами для ребенка:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
8. Купите игру Монополия (кроме того, есть очень хорошая интернет – игра "CASHFLOW") и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.
13. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.



Используемая литература:

1. <http://www.budget-solution.ru/>
2. <http://mlconsulting.ru>
3. <http://ecotonkosti.ru/5-prichin-obuchat-detej-finansam.html>
4. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/>
5. <http://berg.com.ua/advice/teach-financial-literacy-kids/>
6. <http://finbook.news/kapital-book/>
7. <http://www.maam.ru/detskijsad/>
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/>
9. <https://www.zaymer.ru/>
10. <http://conicheva84.ru>
11. <http://www.cbr.ru/credit/>
12. http://www.cbr.ru/finmarkets/?PrtId=sv_insurance